Suivi rééducatif

Rééducation et réadaptation

Rééducation :Dyspraxie de type I

Difficultés d'écriture +++

Difficulté dans la manipulation des outils scolaires

Difficultés dans les tâches de la vie quotidienne

Dyspraxie de type I

Rééducation du graphisme

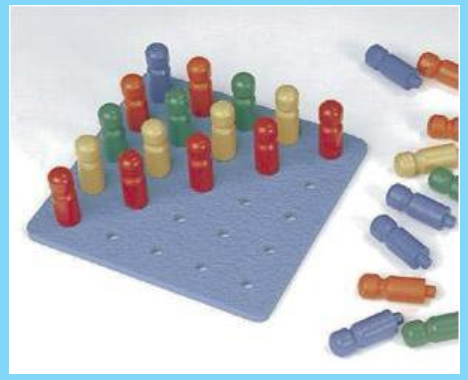
Travail de la tenue du crayon

- Jeu avec pinces : pique-puce

Pince pouce/majeur

www.**therapro**ducts.com/

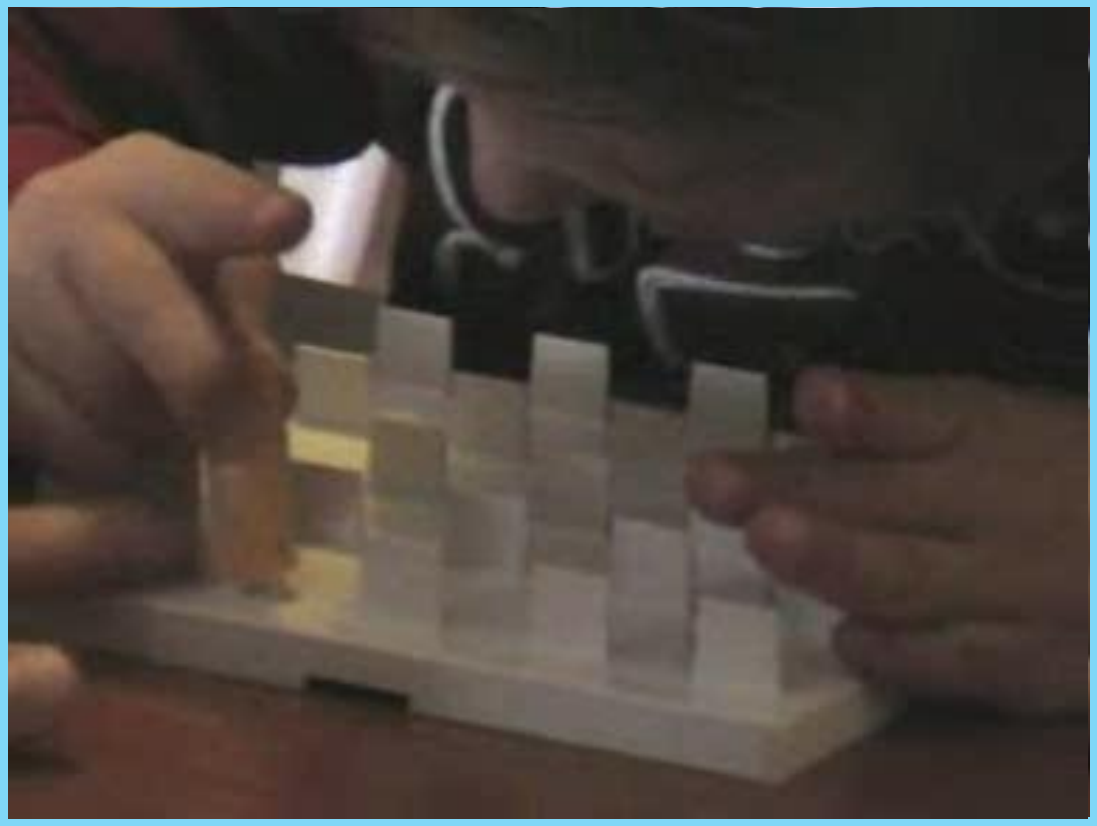
Pince pouce/majeur et diss. MI/ME



Motricité fine : la dissociation radio-Ulnaire

Coordination unimanuelle

- maintien de pièces dans main interne.



Motricité fine : Améliorer la stabilité de la colonne du pouce

Renforcer l'arche, flexion de la MP du I

la dissociation radio-Ulnaire

Graphisme : travail passif puis actif

Améliorer la tenue du crayon : les aides techniques

Faciliter la participation active du pouce Favoriser l'antépulsion abduction du pouce

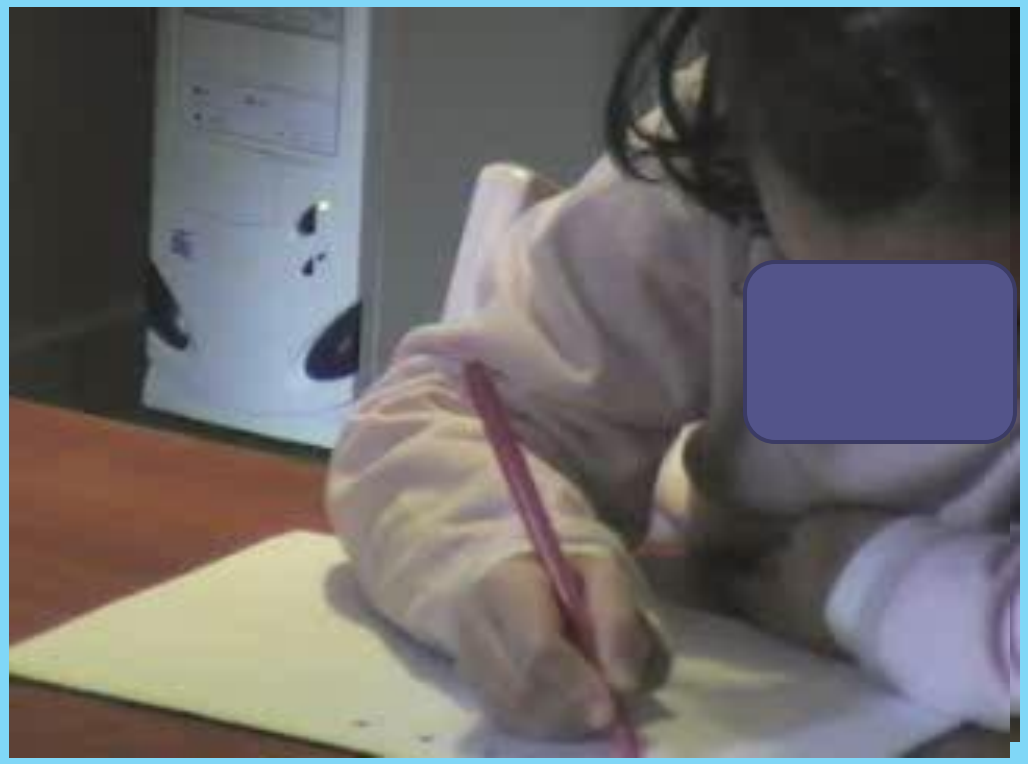
Améliorer la tenue du crayon :
les aides techniques

Faciliter la participation active du pouce Favoriser l'antépulsion abduction du pouce

Améliorer la tenue du crayon : les aides techniques

Faciliter la participation active du pouce Favoriser l'antépulsion abduction du pouce

Travail des mouvements dissociés des doigts



Composante gestuelle

Dyspraxie de type I

Adaptation des outils scolaires
Aménagements de la vie quotidienne

Vie scolaire

- Utilisation de ciseaux à ressorts
- Règles équerres opaques
- Compas
- Antidérapant

MAPED
MAPED
MAPED
MAPED

Vie quotidienne

- Adaptation des vêtements :
  - Fermetures éclaires
  - Gants

Rééducation :Dyspraxie de type II

Difficultés d'écriture +++

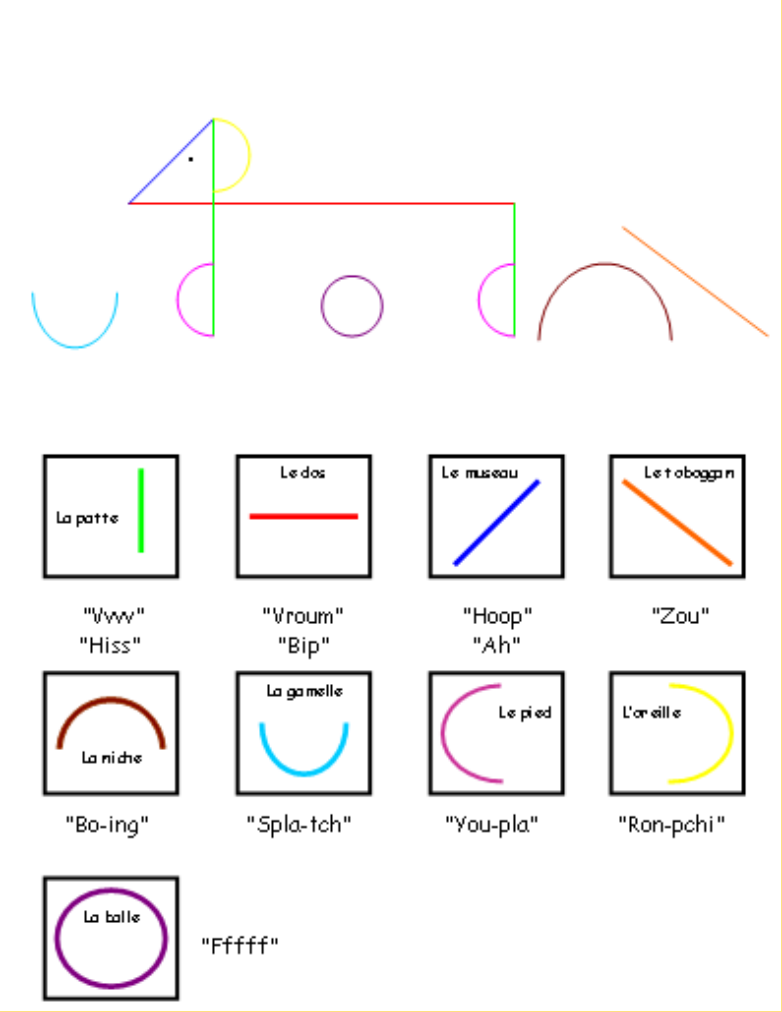
Difficulté dans la manipulation des outils scolaires

Difficultés dans les tâches de la vie quotidienne

Dyspraxie de type II

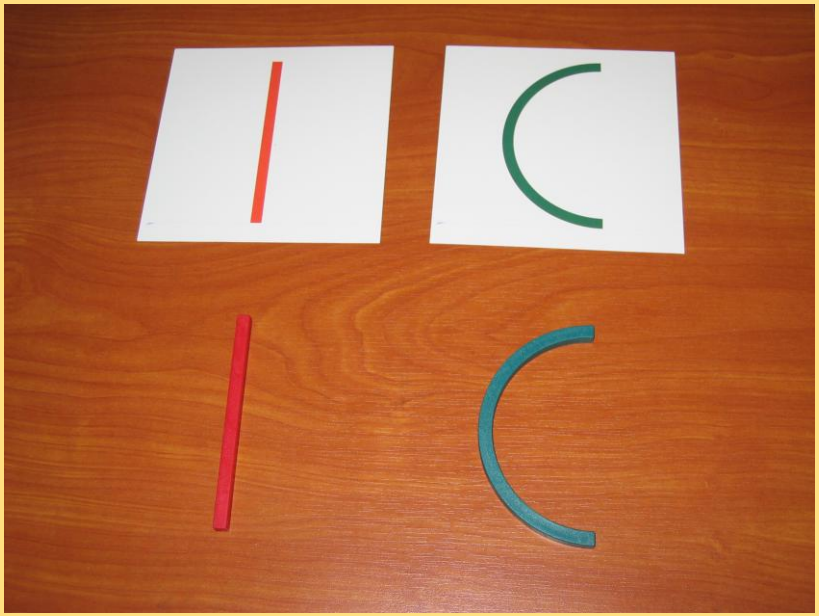
Rééducation du graphisme

Faciliter l'analyse des relations spatiales



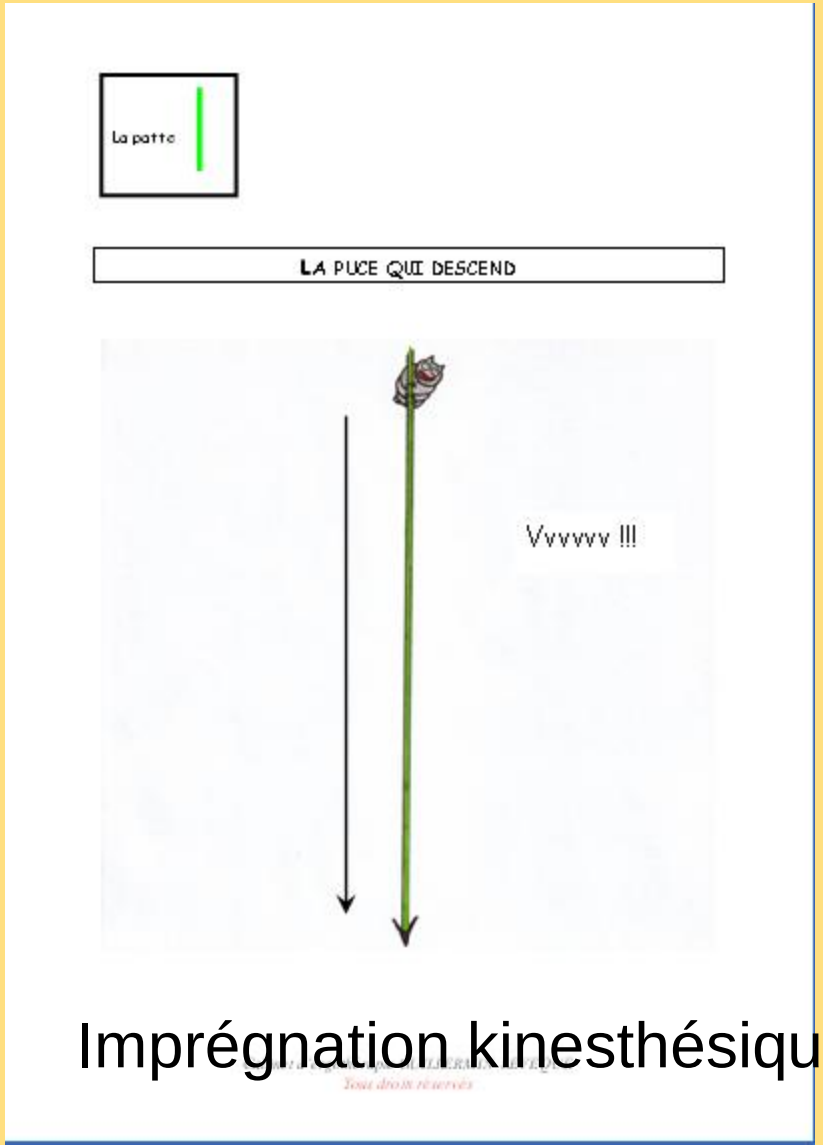
Utilisation des images mentales

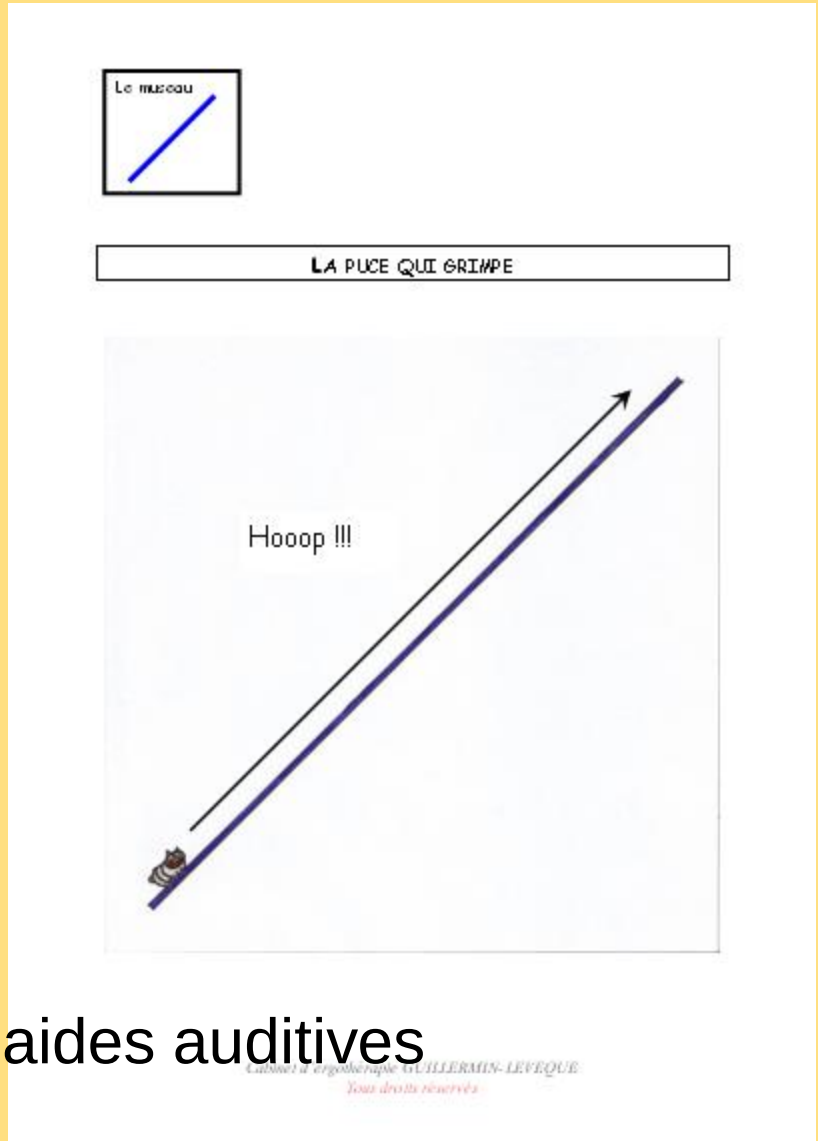
Faciliter l’analyse des relations spatiales



Utilisation de la proprioception

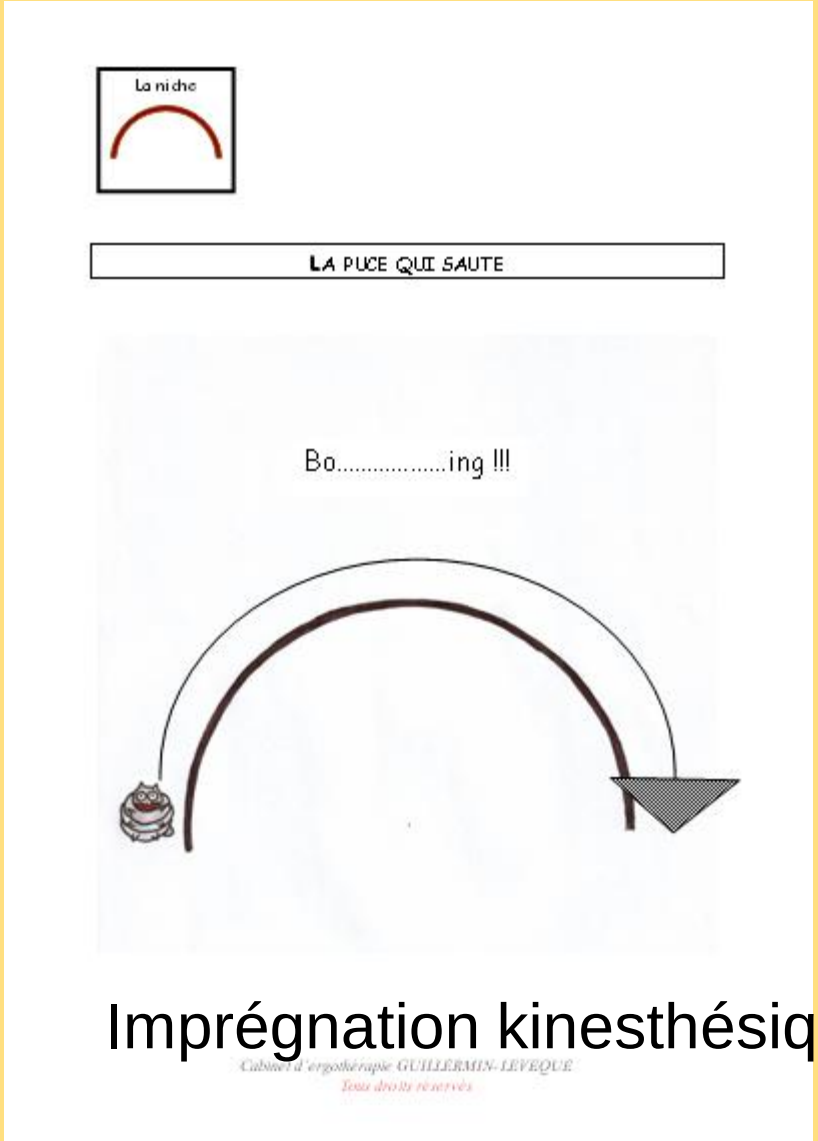
Faciliter l'analyse des relations spatiales

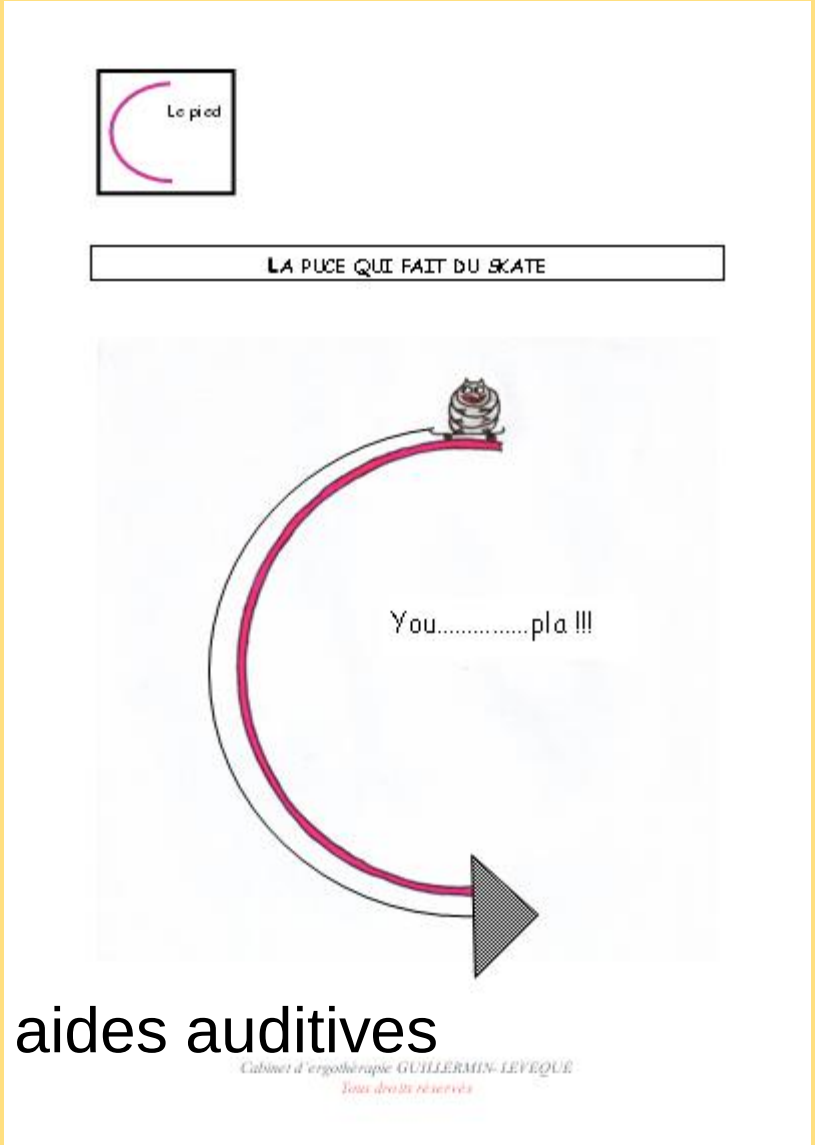




Imprégnation kinesthésique aides auditives

Faciliter l'analyse des relations spatiales





Imprégnation kinesthésique aides auditives

Ligne de ciel

Faciliter l'analyse des relations spatiales

Structuration de l'espace

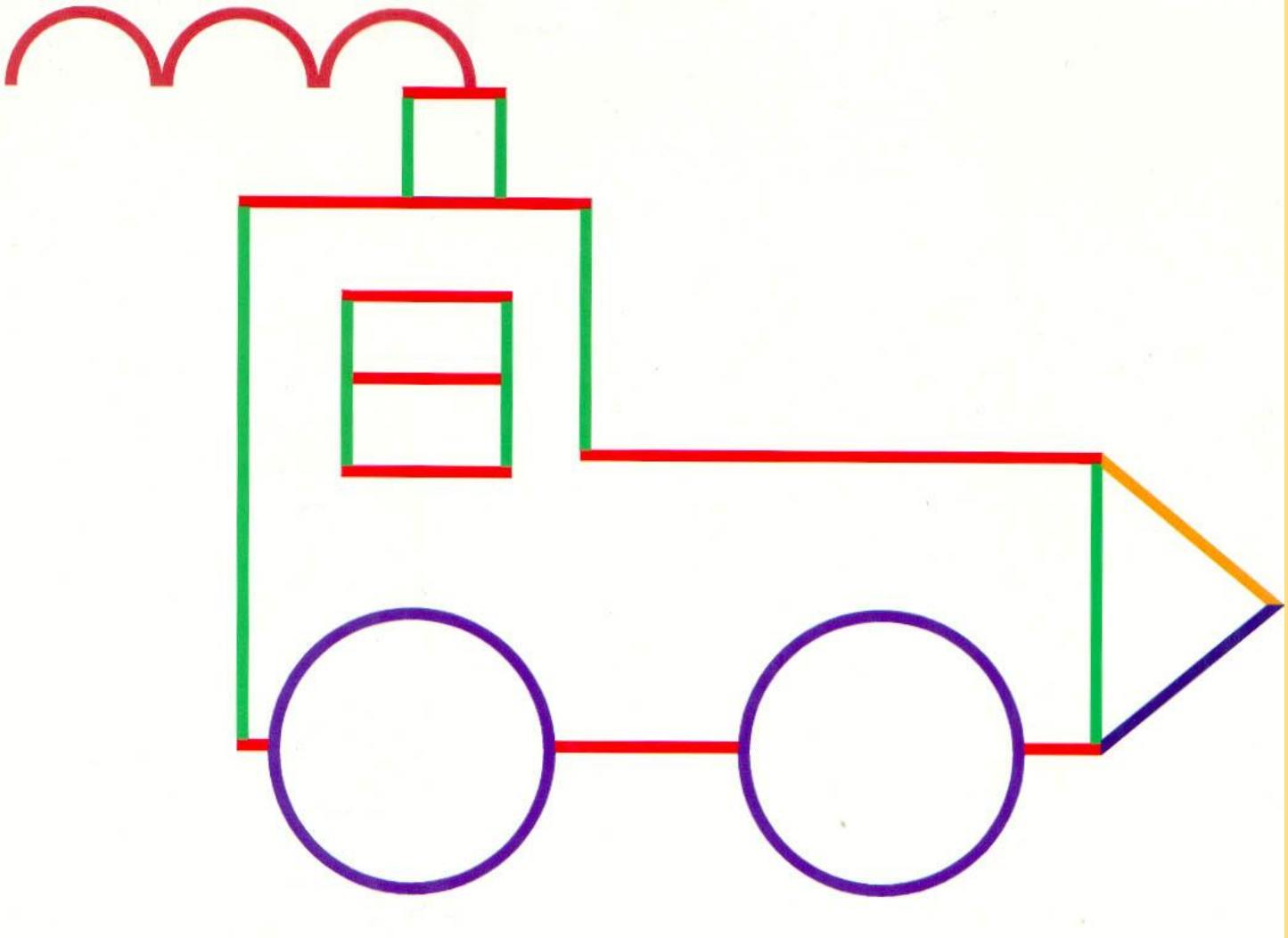
Feu vert

Feu rouge

Ligne de terre

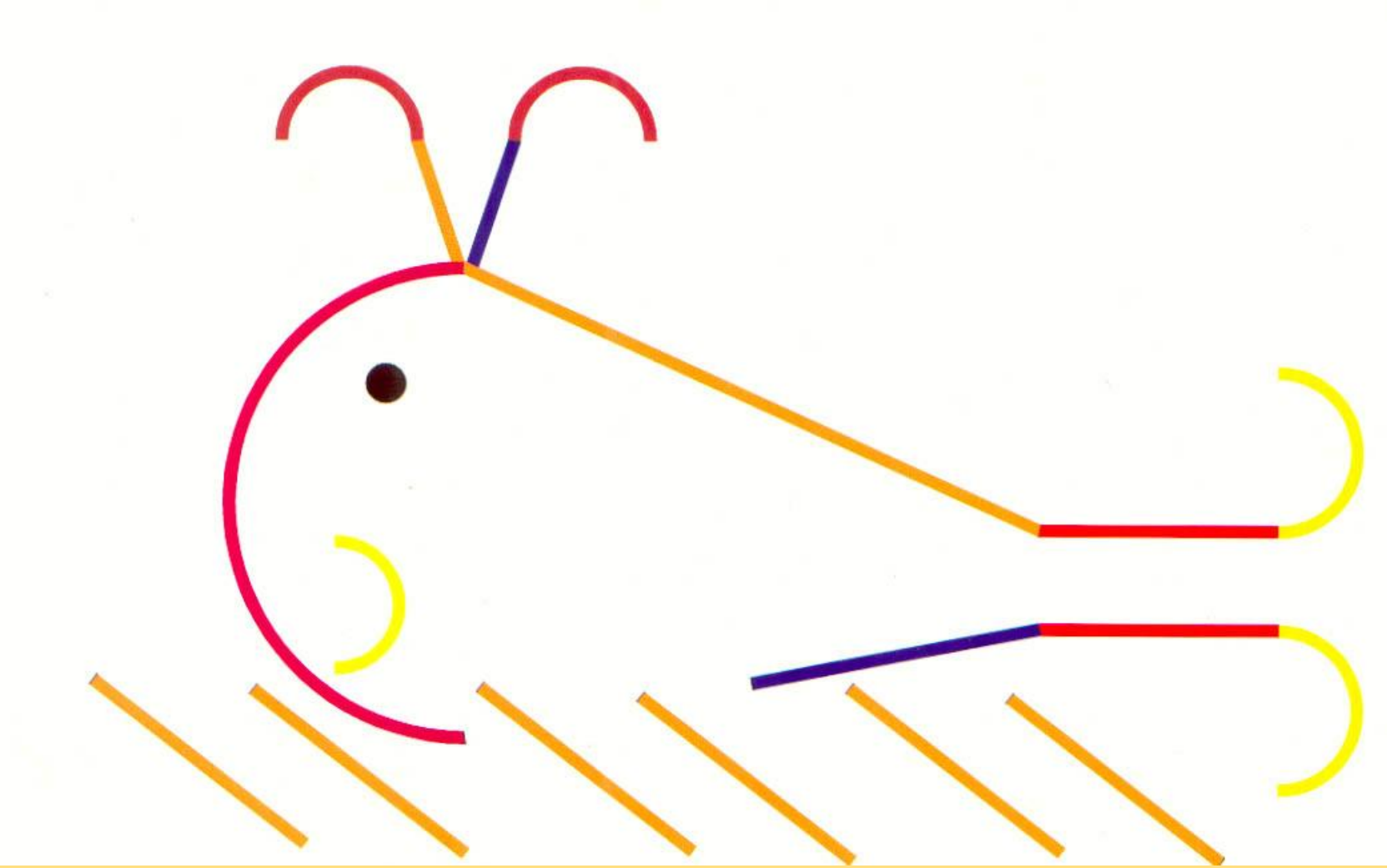
Assembler les traits élémentaires

Reproduction de modèles : dessin



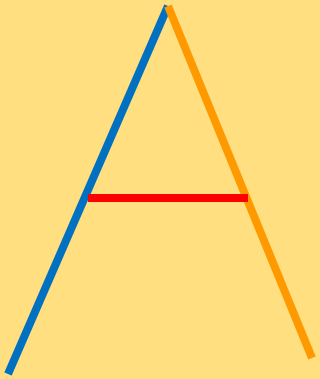
Assembler les traits élémentaires

Reproduction de modèles : dessin



Assembler les traits élémentaires

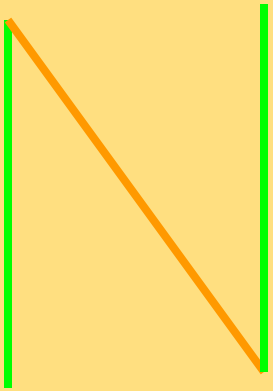
Reproduction de modèles : lettres



« Un museau, un toboggan et un dos »

Ou

« Un trait penché qui monte, un trait penché qui descend, un trait horizontal »



« Un jambe qui monte, un toboggan, une jambe qui monte »

Ou

« Un trait vertical, un trait penché qui descend, un trait vertical »

Structuration de l'espace feuille

Lignes

Ligne de ciel

Ligne d'herbe

ciel

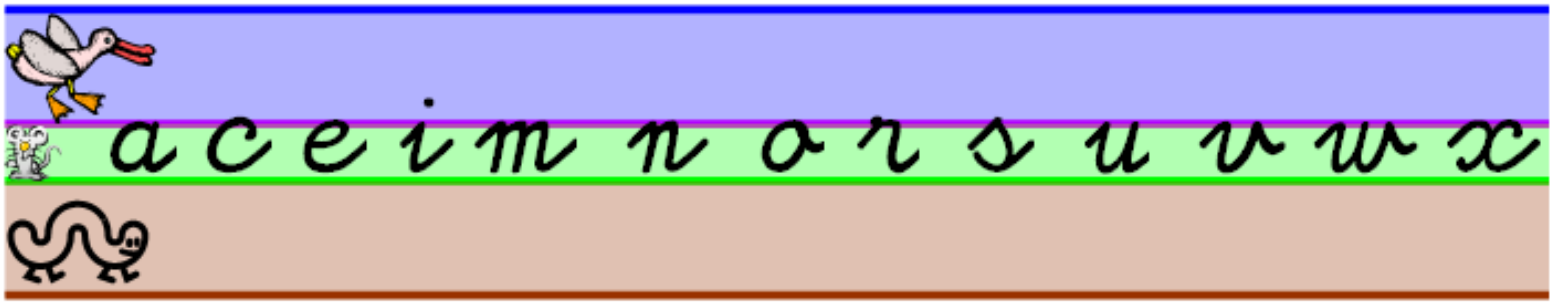
fleur

herbe

terre

Position des lettres sur les lignes

Lettres vivant dans le chemin des souris



Cabinet d'ergothérapie GUILLERMIN-LEVEQUE
Tous droits réservés, reproduction interdite sans accord

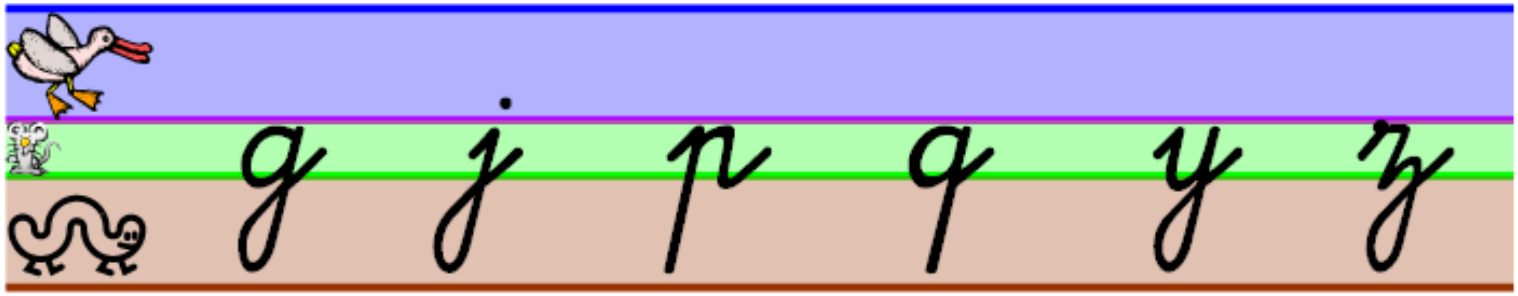
Position des lettres sur les lignes

Lettres vivant dans le chemin des oiseaux

Cabinet d'ergothérapie GUILLERMIN-LEVEQUE
Tous droits réservés, reproduction interdite sans accord

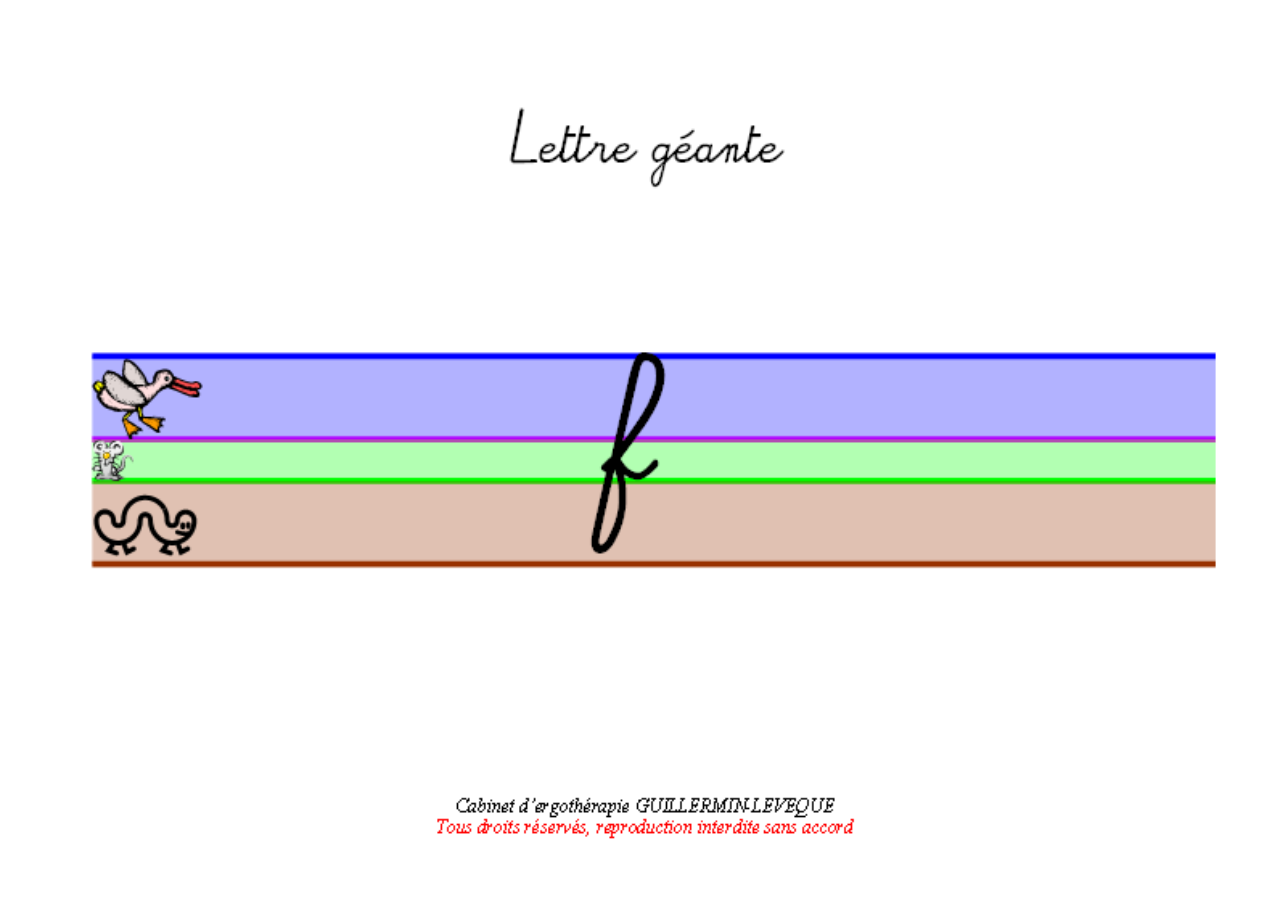
Position des lettres sur les lignes

Lettres vivant dans le chemin des vers de terre



Cabinet d'ergothérapie GUILLERMIN-LEVEQUE
Tous droits réservés, reproduction interdite sans accord

Position des lettres sur les lignes



Dyspraxie de type II

Adaptation des outils scolaires
Aménagements de la vie quotidienne

Vie scolaire

- Faciliter le repérage Visuel
- Structurer et épurer le matériel

Faciliter le repérage visuel

- Documents épurés, clairs et structurés
- limiter le nombre d’information à parcourir
- photocopies de qualité
- Rangement du bureau
- Utilisation d’un pupitre, d’un guide ligne

Exemple

J'entends [a]

Je vois

a

un ananas	la salade	un pas
	C'est sale !	un papa
à	une salle	Il est pâle.
avec	du salami	
une allée		ta tata
	un rat	C'est Nana.
ma maman	une rate	
ta maman	un raton	
sa maman	une rame	
la maman		
	un lama	
un malade	une lame	
une mare	une larme	
C'est mal !	Lima	
une malle	du lard	

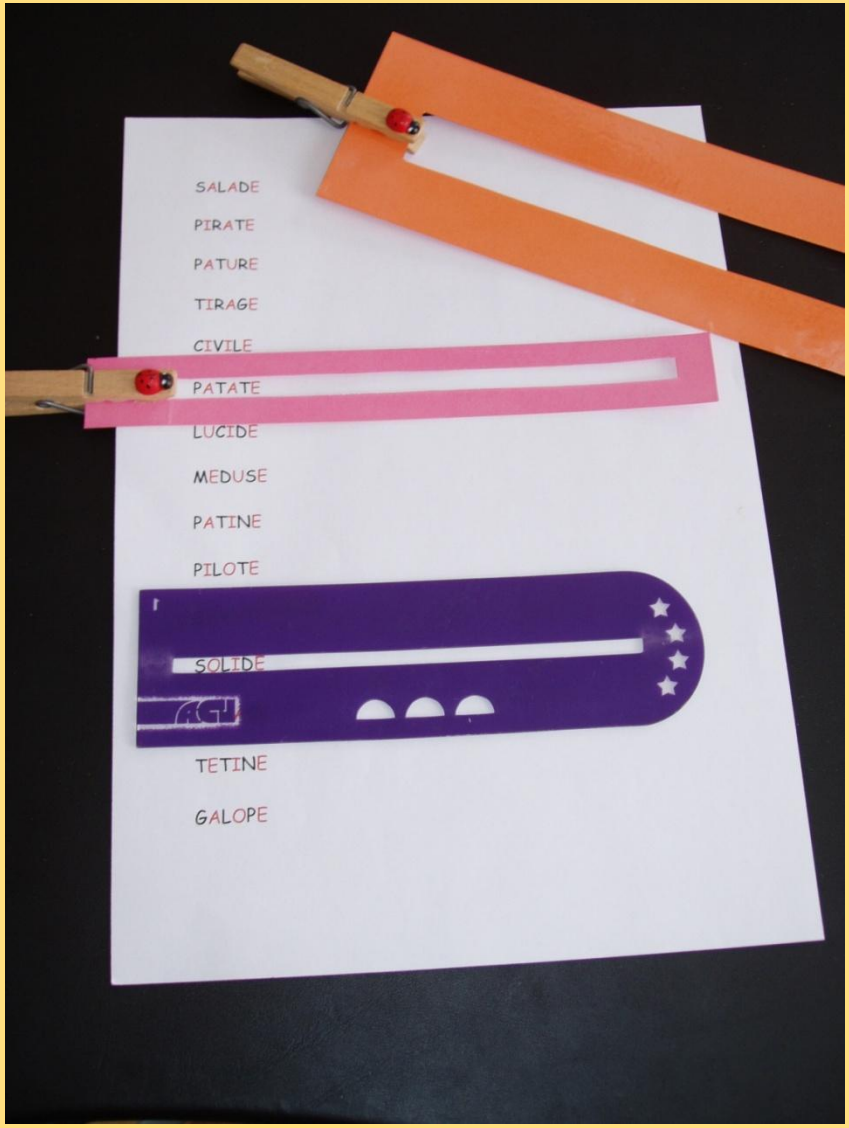
J'entends [a]

Je vois

a

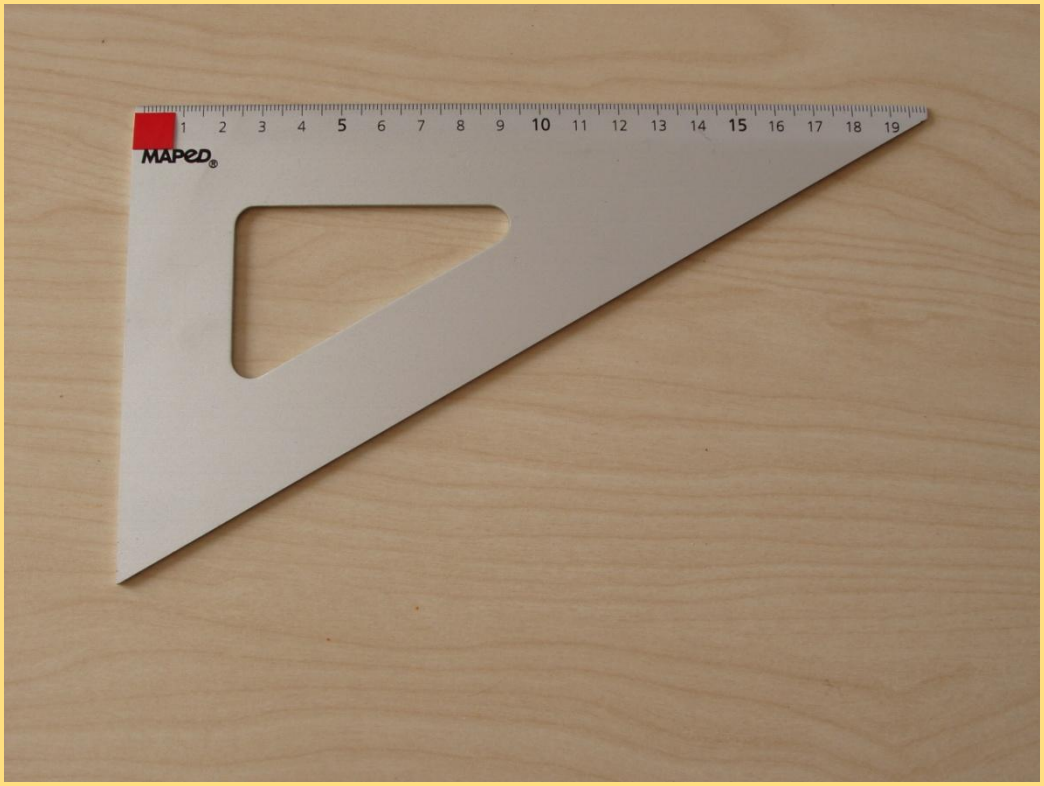
un ananas

1. à
   avec
   une allée
2. ma maman
   ta maman
   sa maman
   la maman
3. un malade
   une mare
   c'est mal
   une malle
4. un pas
   un papa
   Il est pâle
5. un rat
   une rate
   un raton
   une rame
6. un lama
   une lame
   une larme
   Lima
   du lard
7. ta tata
   c'est Nana
8. la salade
   c'est sale
   une salle
   du salami


SALADE
PIRATE
PATURE
TIRAGE
CIVILE
PATATE
LUCIDE
MEDUSE
PATINE
PILOTE
SOLIDE
TETINE
GALOPE

KENSINGTON

Repérage des outils



Rangement des outils

Vie quotidienne

Vie quotidienne

- Faciliter le repérage des vêtements (devant/derrière)

Rééducation :Dyspraxie de type III

Difficultés d'écriture +++

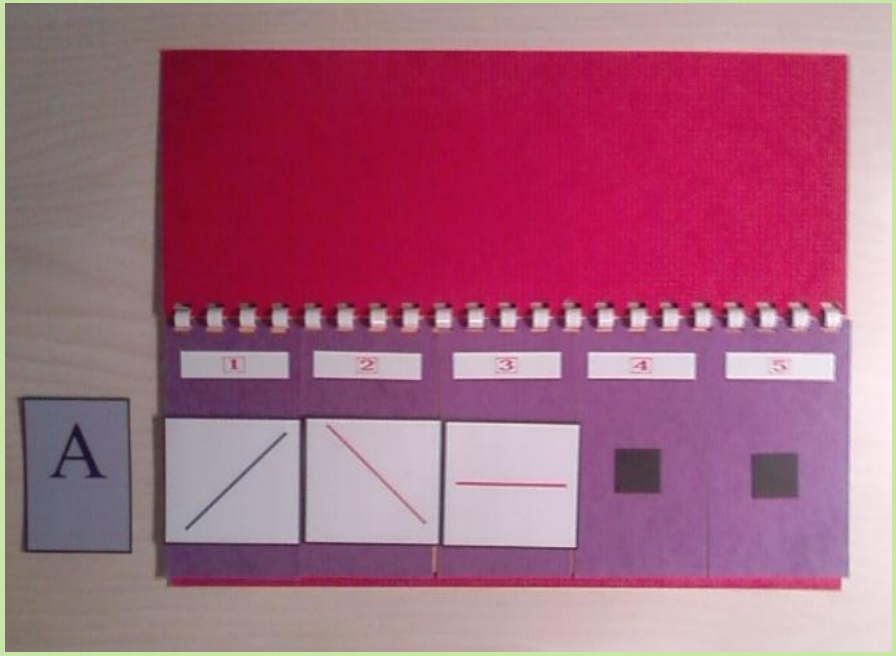
Difficulté dans la manipulation des outils scolaires

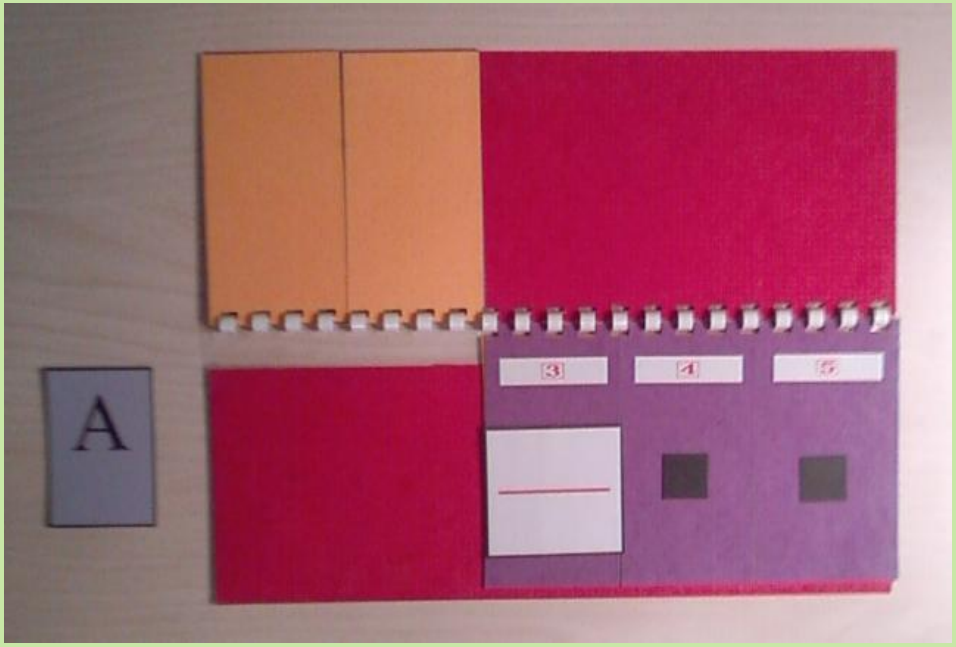
Difficultés dans les tâches de la vie quotidienne

Dyspraxie de type III

Rééducation du graphisme

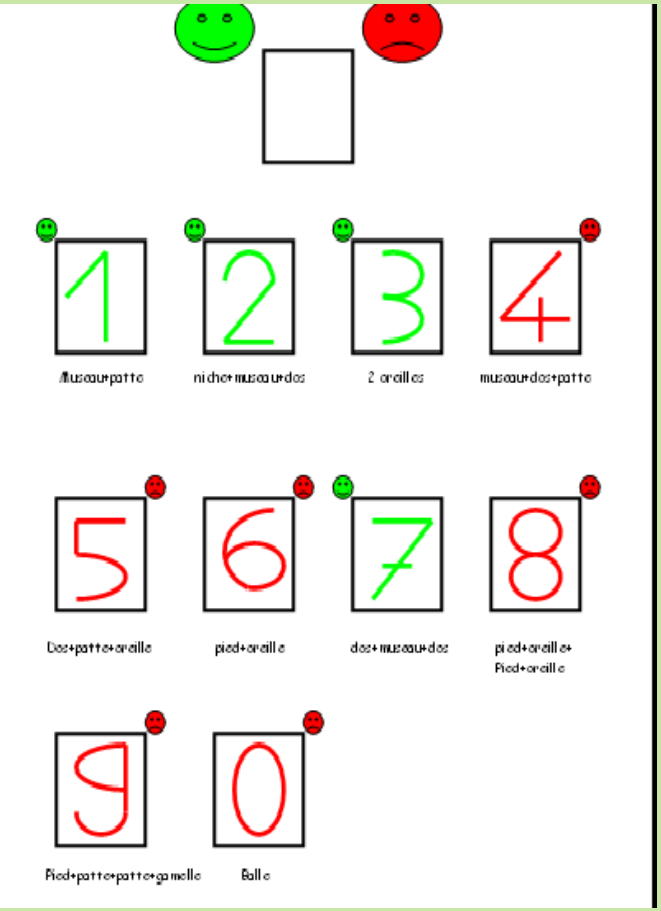
Utilisation du planificateur





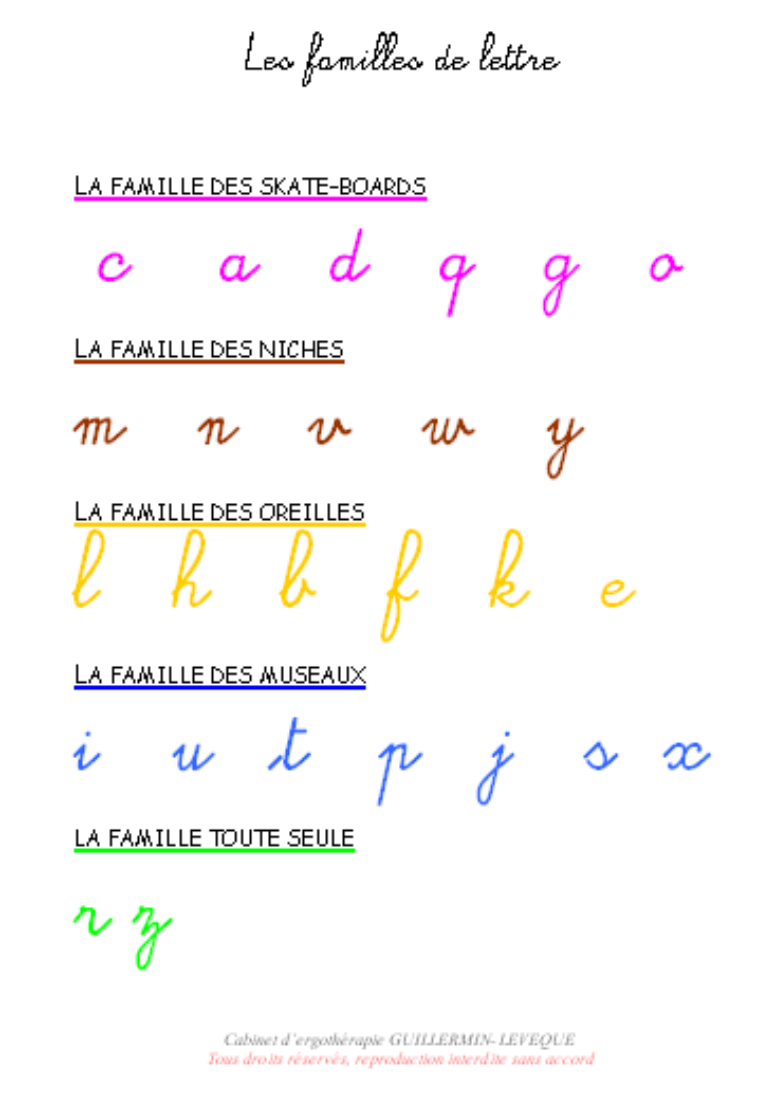
Plan de construction des lettres

Plan de construction des chiffres

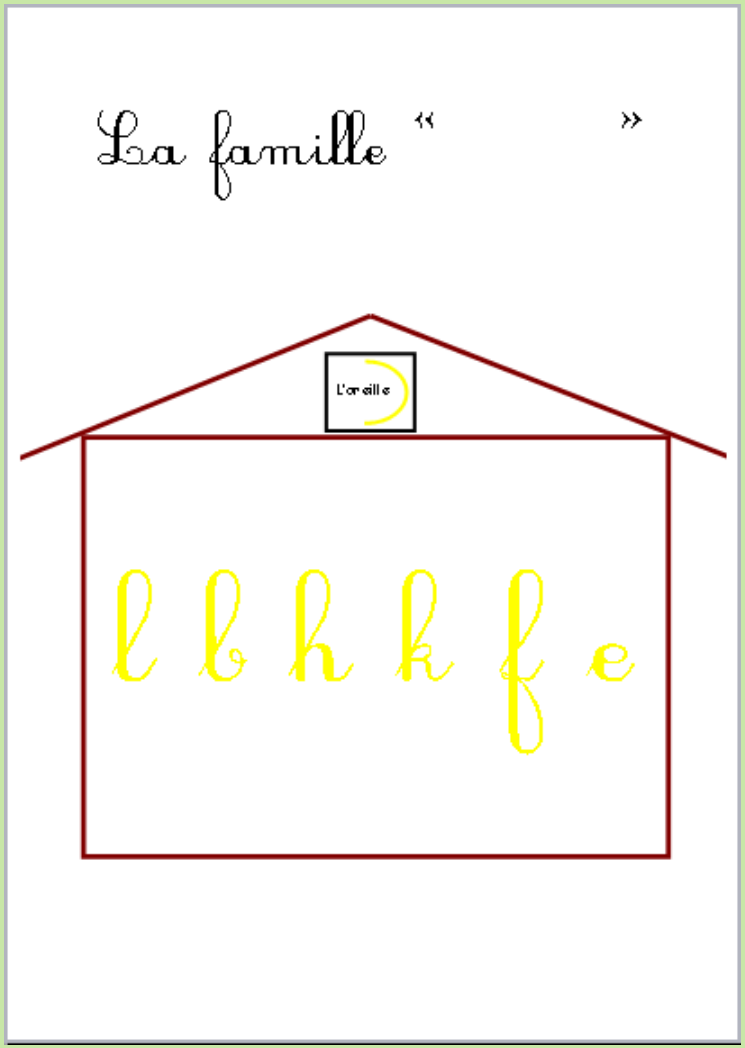


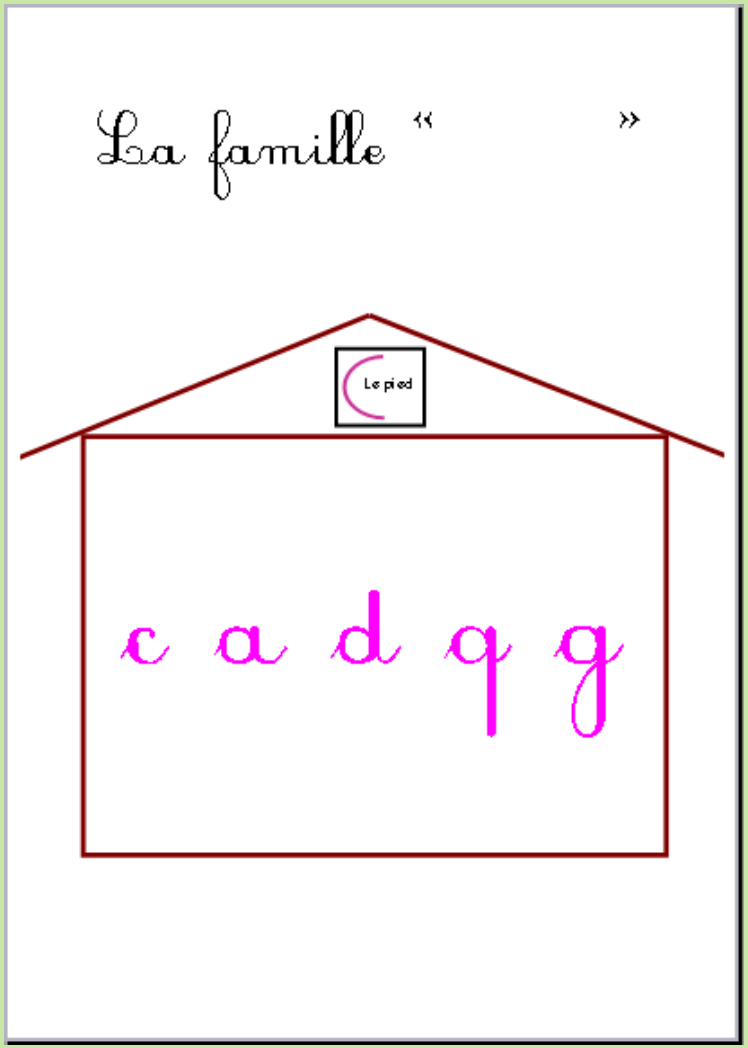
Faciliter la programmation et l'automatisation

- Travail sur des familles de lettres



Familles de lettres





Dyspraxie de type III

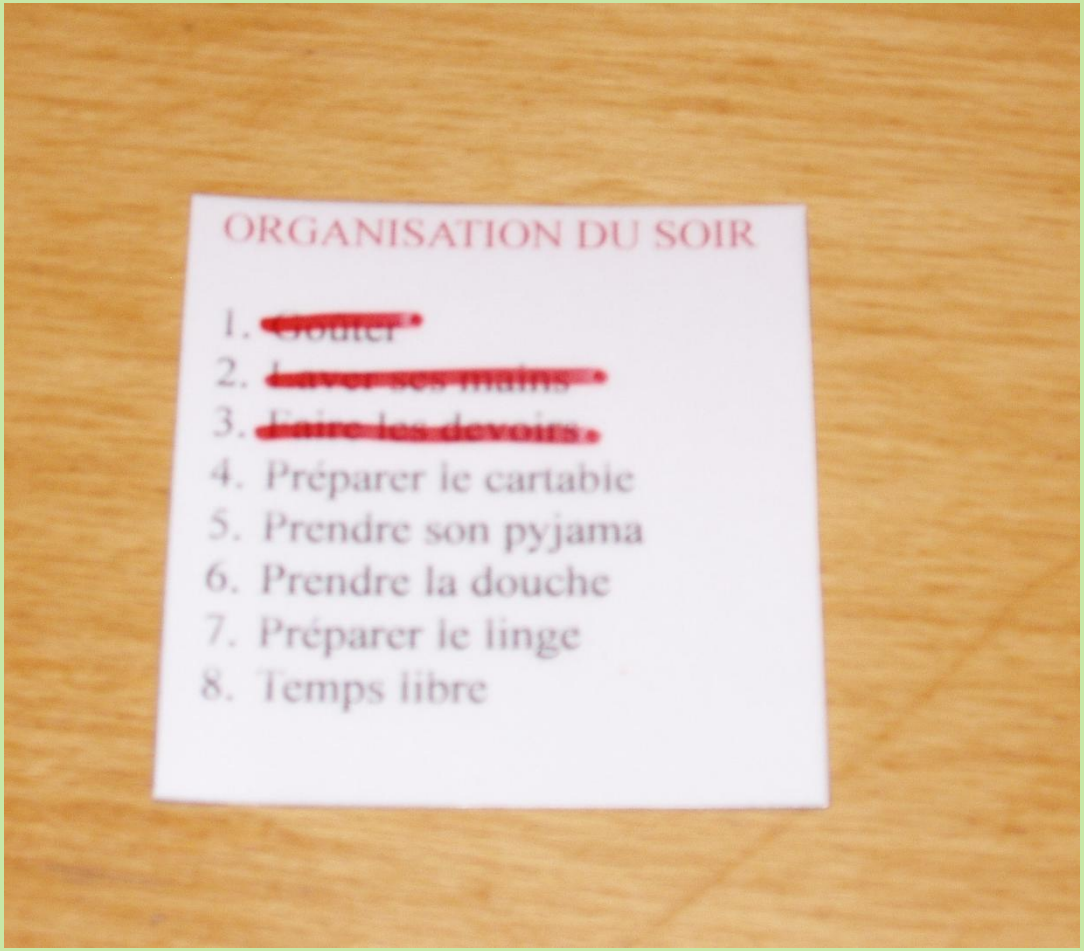
Adaptation des outils scolaires
Aménagements dans la vie quotidienne

Planification

- Donner les différentes étapes à réaliser (check-list, planificateur…)

- Demander à l’enfant de valider l’étape réalisée pour passer à la suivante. (Stabilo…)

Les Checks listes



0
5
10
15
20
25
30
35
40
45
50
55

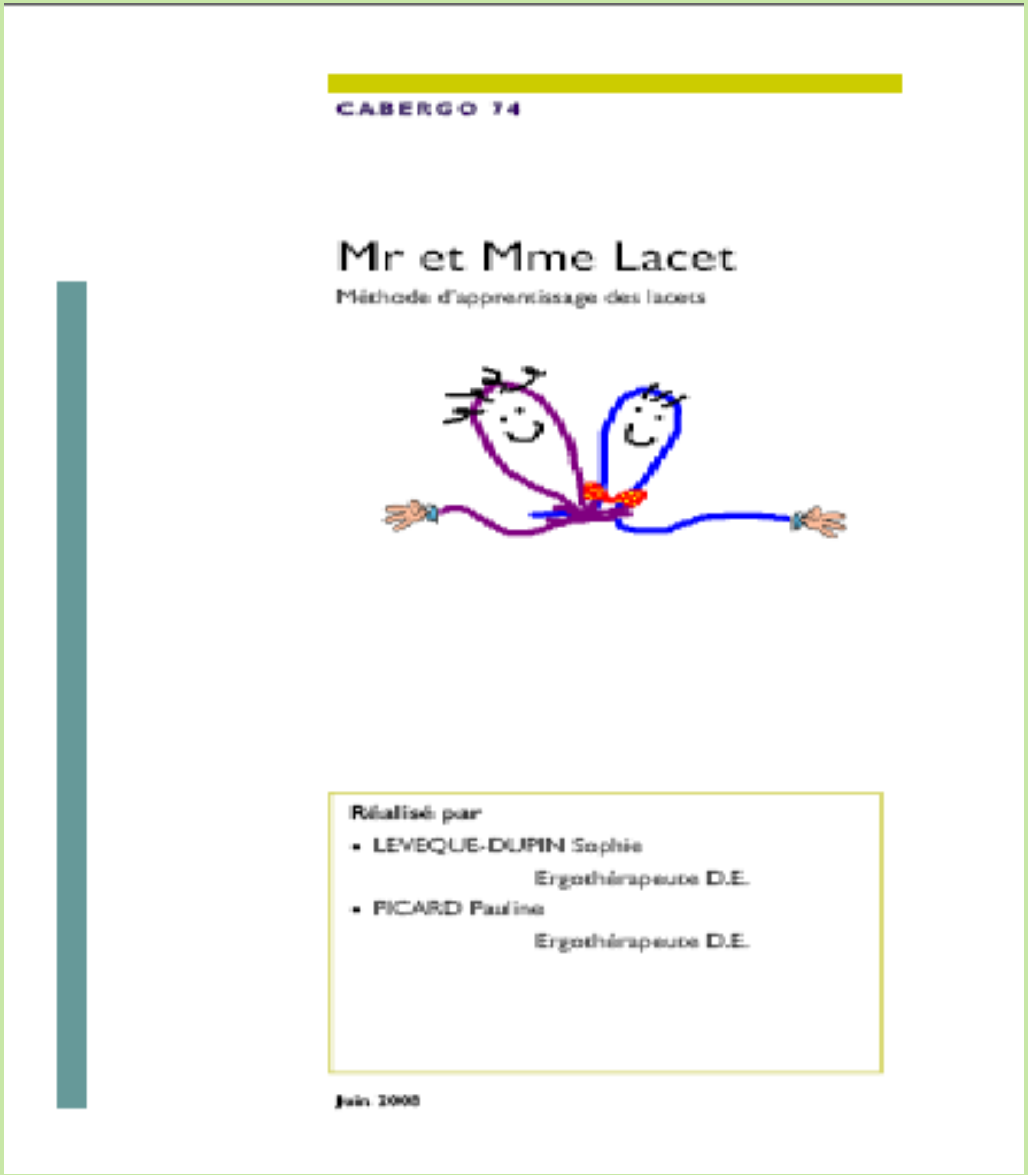
EMPLOI DU TEMPS

MERCREDI	JEUDI
Français 103	Musique Mus1
Français 103	Français 103
Hist-Géo-Educ 103	EPS
Math 103	EPS
	CANTINE
	Orthophonie 13h30 à 14h
	Math 103
	Hist-Géo-Educ 103

Mon Cartable

Livre de français + cahier	Cahier de musique
Cahier histoire géo + livre	livre français + cahier
Classeur de math	affaires de sport
	Classeur de math
	Cahier histoire géo + livre

laçage



CABERGO 74

Mr et Mme Lacet

Méthode d'apprentissage des lacets

Réalisé par

- LEVEQUE-DUPIN Sophie
  Ergothérapeute D.E.
- PICARD Pauline
  Ergothérapeute D.E.

Juin 2008

Mise en place de l'outil informatique

- La dysgraphie est une constante chez le dyspraxique
- L'ordinateur est une compensation fréquemment mise en place. Elle permet :
  - De soulager l'enfant du geste d'écriture
  - De compenser les difficultés dans la manipulation des outils scolaires
  - D'améliorer la lisibilité des productions écrites

Rôle de l’ergothérapeute

- Accompagner dans l’apprentissage de la frappe au clavier
- D’adapter la configuration de l’ordinateur aux difficultés de chaque enfant
- D’apprendre à l’enfant à gérer son matériel, à classer ses dossiers, à scanner et à imprimer
- D’apprendre à l’enfant à utiliser les différentes applications dont il aura besoin en classe
    - Traitement de texte
    - Traitement d’image
    - Agenda électronique
    - Création de dessins techniques et écritures mathématiques

Bibliographie

- « Mon cerveau ne m'écoute pas » Comprendre et aider l'enfant dyspraxique Sylvie Breton et France Léger 2007,

ISBN-978-2-89619-081-2

- « La dyspraxie : une approche clinique et pratique » Evelyne Pannetier 2007,

ISBN-978-2-89619-079-9

- *« les dyspraxies de l'enfant, rencontres et rééducation »* Sous la direction de C.L. Gérard, Edition MASSON, 2005,

ISBN : 2-294-01980-6

- *« Conduite du bilan neuropsychologique de l'enfant »* Michèle Mazeau, Editions MASSON, 2003

ISBN : 2-294-01170-8

www.cabergo74.fr